

Portafolio de Evidencias Virtual

Presenta:

Francisco Miguel Benitez Torres

Asignatura Impartida por la:

Dra. Minerva Camacho Javier

Ciclo 02-2025

Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de la **influencia de los jefes hacia los empleados y cómo esto afecta la productividad laboral**, con el objetivo de elaborar un manual que permita identificar y corregir errores de gestión, evitando que se repitan y proporcionando estrategias prácticas para mejorar el desempeño organizacional. Esta actividad tiene como propósito no solo analizar la relación entre liderazgo y productividad, sino también ofrecer una guía útil para la toma de decisiones dentro de las organizaciones.

La organización del contenido se estructuró de manera progresiva a lo largo de los tres parciales. En el primer parcial se abordaron el **planteamiento del problema y los objetivos**, así como la **justificación, relevancia y viabilidad** de la investigación, además de la **estrategia de búsqueda y la matriz de literatura**, permitiendo sentar las bases conceptuales del estudio. En el segundo parcial se desarrolló el **borrador del marco teórico, el enfoque, tipo y diseño del estudio**, así como los aspectos relacionados con la **población, muestra, criterios de selección y acceso**, y finalmente la elaboración del **instrumento o guion con su respectiva validez de contenido**. Durante el tercer parcial, se trabajó en el **plan de análisis estadístico o temático, la sección ética y plan de manejo de datos**, y se concluyó con la revisión final del **protocolo**, incluyendo la aplicación del formato **APA** y la **video defensa** del proyecto. Esta organización permitió que cada tema se desarrollara de manera lógica, asegurando la continuidad y coherencia del trabajo.

El desarrollo de esta investigación ha propiciado un aprendizaje significativo en diversas áreas. Principalmente, permitió comprender cómo el estilo de liderazgo y las decisiones de los jefes impactan directamente en la motivación y productividad de los empleados, así como en la eficiencia general de la organización. Asimismo, se adquirieron habilidades en la búsqueda sistemática de información, análisis crítico de la literatura existente, diseño de instrumentos de investigación y aplicación de protocolos éticos en el manejo de datos. Este proceso también fomentó la capacidad de sintetizar información compleja, organizarla de manera estructurada y comunicar hallazgos de forma clara y profesional.

Aunque no se identificaron limitantes significativas en la elaboración de este trabajo, la amplitud del tema requirió un esfuerzo adicional para delimitar el enfoque de estudio y seleccionar la información más relevante, lo que constituyó un desafío enriquecedor que contribuyó al desarrollo de competencias investigativas.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativo
Licenciatura en Administración

PORTAFOLIO DE EVIDENCIA VIRTUAL

Asignatura.
Seminario de Investigación 1

<https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/render/document/e4d59398-961d-439b-9f3c-8c0626c44a6d/reflexion>

<https://ft824633.wixsite.com/cicloss>

Conclusión reflexiva

La investigación sobre la **influencia de los jefes en los empleados y su efecto en la productividad laboral** permitió evidenciar la importancia del liderazgo en el desempeño organizacional. Se concluye que los estilos de dirección y las decisiones de los jefes impactan directamente en la motivación, satisfacción y eficiencia de los trabajadores, lo que a su vez afecta los resultados generales de la empresa. A partir del análisis realizado, se pudo identificar la necesidad de implementar estrategias que minimicen errores de gestión y promuevan un entorno laboral más productivo y equilibrado.

El desarrollo de este trabajo permitió consolidar aprendizajes significativos, como la capacidad de analizar críticamente la literatura existente, organizar de manera estructurada la información y aplicar metodologías de investigación de forma rigurosa, considerando aspectos éticos y prácticos. Además, se fortaleció la comprensión de cómo la planificación, el diseño de instrumentos de investigación y el análisis de datos contribuyen a la generación de soluciones efectivas dentro de las organizaciones.

Aunque el tema abordado es amplio, este estudio logró delimitar los aspectos más relevantes para proponer recomendaciones concretas que pueden aplicarse en la práctica profesional, resaltando la importancia de la formación y sensibilización de los jefes para mejorar la productividad laboral. En síntesis, la investigación no solo aporta un panorama teórico sobre la relación jefe-empleado, sino también herramientas prácticas que facilitan la toma de decisiones orientadas a un liderazgo más eficiente y humano.

RÚBRICA PARA PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL (PEV)¹

(Valor = 3.0 puntos)

Indicadores	Nivel de desempeño								Subtotal
	Sobresaliente 4	Puntos = 0.5	Satisfactorio 3	Puntos= 0.3	Mejorable 2	Puntos =0.10	Requiere ayuda 1	Puntos= 0	
Calidad en el Diseño virtual	El diseño virtual demuestra creatividad y atención al detalle de manera excepcional, transmitiendo eficazmente el mensaje deseado. El uso de elementos virtuales mejora la experiencia general del usuario.	El diseño virtual muestra suficiente creatividad y atención al detalle transmitiendo eficazmente el mensaje deseado. El uso de elementos virtuales contribuye a la experiencia general del usuario.	El diseño virtual tiene potencial de mejora en creatividad y atención al detalle para transmitir mejor el mensaje deseado. Considerar la posibilidad de refinar el uso de elementos virtuales para mejorar la experiencia general del usuario.	El diseño virtual carece de creatividad y atención al detalle. El diseño y la presentación no transmiten eficazmente el mensaje deseado. Se necesita una mejora significativa en el uso de elementos virtuales para mejorar la experiencia general del usuario.					

¹ Nota. Rúbrica diseñada y reestructurada por la Dra. Minerva Camacho Javier en febrero de 2019. Esta rúbrica es de tipo analítica ya que se detalla cada descriptor de logro dando cuenta del nivel alcanzado y es flexible ya que puede modificarse para adaptarse a las necesidades de formación académica. Para la elaboración de esta se delimitaron los objetivos de evaluación (qué acciones, tareas, actitudes, comportamientos o habilidades se evaluarán), se definieron los descriptores y niveles de logro. Se consultó el manual "Uso de rúbricas UMD 2018. Una guía para el profesor" de Oscar Barrios Ríos (2018). Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y Vicerrectoría Académica. Unidad de Mejoramiento Docente. https://vrac.utm.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf

Calidad en el contenido	El contenido demuestra evidencia exhaustiva, secciones bien desarrolladas y utiliza de manera efectiva una variedad de recursos materiales como libros, artículos y videos. Su trabajo es ejemplar en su profundidad y amplitud sin cometer plagio.	El contenido incluye evidencias suficientes, secciones adecuadamente desarrolladas y utiliza recursos materiales como libros, artículos y videos. Su trabajo cumple con los requisitos básicos y muestra comprensión del tema. Pero, algunas veces, muestra errores de registro, tendiendo a mostrarse como plagio.	El contenido carece de evidencia completa y desarrollo en secciones, y el uso de recursos materiales como libros, artículos y videos es limitado. Muestra evidencias o textos desarrollados que no cumplen, en su mayoría, con los criterios de calidad requerida cometiendo plagio.	El contenido carece de evidencia sustancial, las secciones están poco desarrolladas y el uso de recursos materiales como libros, artículos y videos es mínimo. Su trabajo requiere un apoyo significativo en la recopilación de pruebas y el desarrollo de contenido. Se muestra plagio en el desarrollo de las evidencias.	
Cumplimiento de actividades	La actividad se completa en su totalidad con un esfuerzo excepcional y atención al detalle. Se cumplen todos los requisitos y los elementos creativos adicionales que mejoran la presentación general, haciendo uso de los formatos	La actividad se realiza con buen esfuerzo y atención al detalle. Se cumplen la mayoría de los requisitos y la presentación está bien organizada y es clara. La mayoría de las veces se entregan en tiempo las tareas solicitadas. Aunque modifica la	La actividad se completa parcialmente y con poco esfuerzo y atención al detalle. Se cumplen algunos requisitos, pero se necesita trabajo adicional para mejorar la presentación y cumplir con todos los criterios. Pocas veces entrega a	La actividad está incompleta y carece de esfuerzo y atención al detalle. La mayoría de los requisitos no se cumplen, y se necesita una asistencia significativa para mejorar la presentación y cumplir con los criterios. Todas las tareas se	

Indicadores	Nivel de desempeño								Subtotal
	Sobresaliente 4	Puntos = 0.5	Satisfactorio 3	Puntos= 0.3	Mejorable 2	Puntos =0.10	Requiere ayuda 1	Puntos= 0	
	proporcionados por el docente y, si los modifica, consulta antes con éste. Además, se entregan en tiempo y forma todas las tareas asignadas en la plataforma.	estructura de los formatos y, solo a veces, consulta esto con el docente.	tiempo las tareas solicitadas. Los formatos proporcionados y sugeridos por el docente los tiende a modificar sin consultar.	entregan desfasadas o no se cumplió en entregar. No se utiliza ningún formato.					

Reflexión y metacognición	Demuestra una capacidad excepcional para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y experiencias de aprendizaje. Aplica constantemente estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión y la resolución de problemas. Proporciona reflexiones perspicaces y exhaustivas que muestran una comprensión profunda de su propio aprendizaje.	Muestra un buen nivel de reflexión sobre su proceso de pensamiento y experiencias de aprendizaje. Aplica estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión y la resolución de problemas. Proporciona reflexiones claras y reflexivas que demuestran una sólida comprensión de su propio aprendizaje.	Tiene cierta dificultad para reflexionar sobre su proceso de pensamiento y sus experiencias de aprendizaje. Intenta aplicar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión y la resolución de problemas, pero con un éxito limitado. Las reflexiones son un tanto superficiales y podrían beneficiarse de una comprensión más profunda de su propio aprendizaje.	Se muestra dificultad para reflexionar sobre su proceso de pensamiento y experiencias de aprendizaje. Rara vez aplica estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión y la resolución de problemas. Las reflexiones carecen de profundidad y no muestran una comprensión clara de su propio aprendizaje.	
Interactividad cooperativa y colaborativa	A través del foro de su PEV y redes sociales se relaciona constantemente con sus compañeros de manera positiva y respetuosa, escucha activamente las ideas de los demás y contribuye con valiosos aportes a las discusiones grupales. Demuestra habilidades excepcionales de trabajo en equipo y colabora eficazmente para lograr objetivos comunes.	Por lo general, a través del foro de su PEV y redes sociales se relaciona con sus compañeros de manera positiva y respetuosa, escucha las ideas de los demás y contribuye a las discusiones grupales. Demuestra habilidades satisfactorias de trabajo en equipo y colabora para lograr objetivos comunes con cierta orientación.	Ocasionalmente, a través del foro de su PEV y redes sociales, se relaciona con sus compañeros de manera positiva y respetuosa, escucha inconsistente las ideas de los demás y contribuye de manera inconsistente a las discusiones grupales. Demuestra potencial de mejora en las habilidades de trabajo en equipo y colaboración con mayor esfuerzo.	Rara vez o nunca utiliza el foro de su PEV y muy pocas veces alguna red social para relacionarse con sus compañeros de manera positiva y respetuosa, buscando escuchar las ideas de los demás para contribuir a las discusiones grupales. Requiere ayuda significativa para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración.	
Gramática y ortografía	Su escritura en las tareas y el espacio virtual demuestra un dominio excepcional de la gramática y la ortografía con muy poco o ningún error. Sus oraciones son claras y están estructuradas de manera	Su escritura en las tareas y el espacio virtual, generalmente, muestra un buen dominio de la gramática y la ortografía, con errores ocasionales que no restan valor al significado general. Se requiere un esfuerzo mayor para	Su escritura en las tareas y el espacio virtual contiene errores notables en la gramática y la ortografía que ocasionalmente dificultan la claridad de sus oraciones. Se debe concentrar en mejorar la atención al detalle y la	Su escritura en las tareas y el espacio virtual demuestra constantemente errores significativos en la gramática y la ortografía, lo que dificulta la comprensión del significado deseado. Se requiere buscar ayuda para abordar estos	
Nivel de desempeño					Subtotal

Indicadores	Sobresaliente 4	Puntos = 0.5	Satisfactorio 3	Puntos= 0.3	Mejorable 2	Puntos =0.10	Requiere ayuda 1	Puntos= 0
	efectiva, lo que mejora la calidad general de su trabajo.		garantizar una precisión constante y mejorar la calidad de la escritura.		corrección para elevar la calidad de la escritura.		problemas fundamentales y mejorar la calidad de la escritura.	
Total								